

河南工业职业技术学院

教学督导工作简报

2023年第5期 第51期

量管理办公室 教 督导室 2023年10

本 期 要 目

《建筑装饰材料实务》课程是建筑装饰室内设计专业的基础课。课程研究装饰材料的性能、特点及检测方法，介绍了材料检测、材料管理实务等基本认识。通过本课程的学习，使学生掌握装饰材料的识别、选购方法、取样检测方法及相关验收规范，从而初步具备材料岗位基本能力。

本课程设计，秉承立德树人的教育理念，将思政教育和课程思政有机结合，课程讲授过程中，潜移默化地融入课程思政元素，激发学生的担当意识和爱国情怀，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，对树立正确的的人生观和价值观起到了引领作用。此外，教学还进行了以下几点：

1. 契合岗位需求，更新教学内容

教师调研岗位需求，将思政教育元素渗透到教学内容中，使其贯穿整个课程教学。模块四，建玻璃幕墙案例，绿色建造、可持续发展、节能化建造倡导的绿色建筑理念，鼓励学生积极思考和参与。

2. 以学生为中心，创新教学方法

以学生为中心的教学理念，创新教学方法手段，调动学生实施效果。鼓励学生参与课堂讨论和互动，让学生互动不断思考和提高，培养其独立思考和解决问题的能力；分析典型案例，引导学生思考材料的伦理问题；通过实地考察、调研等方式，让学生深入实际，了解实际问题和解决方法，从而增强实践能力和职业素养。

教学单元	课程教学内容	思政元素	融入方法
模块一 胶凝材料	①水泥和混凝土识别与选用; ②石膏制品的识别与选用。	工匠精神: 治学严谨、精益求精、认真负责的工作态度	通过学习质量验收规范, 养成严谨的工作态度。
模块二 石材	①天然大理石的识别与选用; ②天然花岗岩的识别与选用; ③人造石材的识别与选用。	职业道德: 重视基本理论、打好基础, 踏踏实实走好每一步	通过装饰工程施工质量验收规范学习, 让学生知道掌握事物的发展规律, 丰富学识打好基础。
模块三	①陶瓷墙地砖的识别与选用; ②墙面材料铺贴的识别与选用; ③其他陶瓷制品识别与选用。	工匠精神, 不同图样的表达方法体现了工匠精神; 善于总结、勇于探索	观看施工现场视频, 培养学生精益求精、科学探索精神, 提高学生的工程意识。
模块四 玻璃	①平板玻璃的识别与选用; ②安全玻璃的识别与选用; ③节能玻璃的识别与选用; ④装饰玻璃的识别与选用。	军工精神: 教育引导学生在深刻理解军工精神和工匠精神的实质和内涵, 大力弘扬“自力更生、艰苦奋斗, 军工报国、甘于奉献, 为国争光、勇攀高峰”军工精神	通过观看施工现场工人的操作, 培养学生严细作风, 精优质量观念。
模块五 塑料装饰制品	①塑料板材的识别与选用; ②塑料卷材的识别与选用; ③塑料门窗的识别与选用; ④塑料管材的识别与选用。	军工精神: 国家制度标准敬畏、客观严谨细致的训练, 团队协作, 甘于奉献	学习装饰工程施工验收规范, 强调规范对工程施工的重要性, 要求学生树立责任意识, 提高职业素养, 遵守职业道德
模块六	①外墙涂料的识别与选用; ②内墙涂料的识别与选用;	工匠精神: 工程技术人员现场工程验收时体现严谨的工作态度	通过观看工程视频, 学习施工验收规范, 培养学生严谨的工作态度
模块七	①木地板的识别与选用; ②地毯的识别与选用; ③其他地面材料的识别与选用。	工匠精神: 培养学生辩证认识问题的能力。通过剖析模糊产生质量缺陷原因, 激发学生认真负责的工作态度, 增强学生的责任意识	通过施工现场施工操作, 引导学生认真负责的工作态度, 增强学生的责任意识
模块八 金属装饰材料	①铝合金识别与选用; ②铜合金识别与选用; ③不锈钢识别与选用。	工匠精神: 培养学生辩证认识问题的能力。通过剖析模糊产生质量缺陷原因, 激发学生认真负责的工作态度, 增强学生的责任意识	通过施工现场施工操作, 引导学生认真负责的工作态度, 增强学生的责任意识

3. 创设工 情境， 化教 过程

按 生认 规律和 实工 流程， 目化教 ，教 过程落实思 实施。

课前: 教师借 化教 平 ，发布 本次课程内容 关的传 建 饰材料案例、规范标 及课前测试, 并 请企 导师 生 播互动, 培 生的 究、独立思考能力, 高 生的理论和实践能力, 升 生 合素 。

课 : 国家、 、企 出的 关标 导 ， 实企 目 案例 ， 过 上 混合式教 模式， 合教 案例、工程视 频、 课等 ，深入 掘思 素, 例如 讲授 瓷 饰材料时, 讲解 瓷器 国历史上的 及青花瓷的 工 , 进 步说明传 工

传承的，此激发生的爱国热情和本课程的动力，强化爱国教育和化传承的觉。

过材料-构设计-设计施工-收交付四个流程的进，实生的究，培生精求精的品精神和求的创精神。

课后：据生情况，从高能力角度出发，布关的测试目任，导生络上搜集关料来辅成，过课后和课后练，实教内容思识步内化。

上述，思素融入本课程教当不但升了生“公平公、道德规范、工匠精神、创思、法律识、诚实守”等素和谨的工度，而且课程思实施过程，本人的课程思建设能力、技术能力和教教能力都得升。（建工程党供稿）

全面升生基本素能，年管理经过充分调和近半年的班级试点，积极“基固本、点带面、融合聚能、创”升生基本素能教工法，深度融合生“三教”和“三全人”，充分发挥生，好“两”即（操、读和）宝贵时间，伸触角、调动生“练技能强本领”积极和能动，补齐年生基础阶段“基础薄、动力弱、目标低”的短板，能动发挥生“善实践、勤动手、好塑”的点，取得明实。

、精 谋划，明确目标

年管理成立来，始坚持“两”度，力培生良好惯和强化风教风建设，基本成了操全晨练、读师生7:50到、生尽才能的良好氛。其是本期来，

广泛调研和试点的基础上，进一步化 管理服 度，坚持多 的 、能动 强的 、 实 的 接， 定了《“融合聚能 创 ” 化 管理服 升 生基本素能工 实施方案》，融合“动手 、 上讲、集 看、 会 ”的多方联动技能，聚焦培 和 生的“ 开口能说、 起来能讲、 来能 、 出去能干”的适 技能， 力培 生广泛的 趣爱好，进而激发生 风班风 风建设的 创 的内 动力。

二、 导，融合聚能

师生全 参 ， 发挥好任课老师课 辅导、班 任辅导 场 导、 生全 实操的多方联动机 ，实 三全 人和 生“三 教 ”充分融合。更加 出 生 ，成立 年 管理 生干部 生 基本素能 升评审 和班干部 班级评 定 ，建立并实施了 日 班会班 任“ 日评价”、单 每 量化考评、每 阶段量化考评表 、每 期 合量化考评表 等 度，确保 工 长 定。 别是各班级紧密结合 生的 点和 长，每个班级建立四个 互 ，发 强带弱、 帮弱、 结互 的集 精 神和 队合 精神，确保全 参 、共 进步、 步 升。

三、 实践， 创

经过对 生的调 和广泛 见， 们确立了“ 书 人生”练 手好 、“ 二畅 声”分 声、“ 三鉴赏 视”感受励 、“ 四 得”交流 获 感、“ 日老师点评”激励 导评价 的 活动。 具 的实践 ， 们更加 发挥 生的 长，既 式更 内涵、 弃 刀切的模式， 导 生把规范书 成 惯、更看好让 生 过 上 示来讲述练 的 会和 含的 华 精神内涵， 培 生的口 表达能力、更关 生 过畅 抒 发爱党爱国和传承弘 华民 传 化 情， 过观看励 电 丰

富内容、更看过去观看和得会来进赶进超
进当进的内心感慨，树立进典榜、更加鼓励进步勤奋
破的积极生。

四、激励，氛浓厚

经开来将近两个的实践，激励个技能素升活动
的生和进步的，们隆表评出的“书”“
讲”“”“勤奋”“进步”和班级，
品览版面和进表名单示版面，开了阶段工结交流会
和生会，步持化开好工功课。如今的教楼，
每到上课时间，们赶教室，生们挤时间收集素材、赶
时间善PPT、抢时间背稿调、第一时间已升己。

们笔画忙练、句内涵、聚精会神观视、情感充
得，军事爱好讲国军事发史带领们科普军事科技、经典诵
读《国、爱你》带领们唱爱党爱国律、才示乐器
带动们齐唱《和的国》等，让生沉浸、升
、互帮互、赶超的浓厚的氛。

过活动的开，实了白课教的深度
接，融合发挥了任课老师和辅导班任双导势，聚能发挥生
德美劳的合能，破解部分生目标不明确不动的
，生搭建了更加广阔的发空间，更好地满生个化发求
和适社会化发求，帮生全面健康成长成才。（年管理
供稿）

《思道德法》课程是高思理论课程的起点，是
大生进入大开设的第一门思课程，对大生规划好大生活、树立

确的世界观、人生观、价值观具有 的理论和实践。但 门课程部分大学生里 得 抽、枯， 还没开课前并不 欢 门课程。“好的开始是成功的一半”， 认，讲好 论第一次课是上好 门课程的关键， 好课，能够很快 发生的 感和期待 理， 除 们 时期 成的刻板 ，树立大 课程教 的 ，建立起思 课程的 力。 面 结合 己的上课情况 大家 起分 交流。

、 导 生平视课程

对大 生开设的课程，“思 道德 法 ”课的 个 任务就是帮 生尽快适 大 生活， 生的健康成长奠定基础，是课程内容的切入点， 是 教师对 生人 关怀的 内容。“00”后 生思 活、思 敏捷，观念 、 趣广泛， 们对传 的说教较 抵触， 认 思 课老师们高高 上， 视的视角去看待 门课程，觉得 门课程不接地气。 ，第 次课 会 生的 理，抛出 如：“你 的大 生活是 的？读大 究竟读什么？”等看似简单、 近实际的 来 生，而 是本门课程 帮 生解决的 ， 就极大地 了 生， 时 调动了 生 的积极 和 动 ，使 生们明白开设思 课是 的、能帮 们解决 多实际 ， 必 得 。

二、激发生 趣

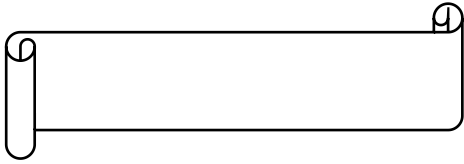
对 们高 来说，结合 生 点、 色，对课程教材的内容进 纲 领式的介绍，把 个 期的课 教 方式、 求、考核方式等内容进 必 的讲解是 般的常规内容。但如果仅仅 此 第 课的内容，不 “思 道德 法 ” 门课程的 色和 调动 生对课程、教材和教师的强烈期待 理。 采取的方法是 己的 大 生活和成长道路、 的改革发 历程 ， 丰富多彩的大 生活和积极 上的价 求。 课程内容设计上， 联 本 的

生活实际，展示改革开放以来取得的成就，列举本国的奋斗故事和成功案例，激发学生工人的荣誉感和认识，激发学生对老师、对、对、对课程、对社会的热爱。更重要的是，里还抛出“每代生每代生的使命，的接力棒传到了你们的手，你们该怎么办？”发生对如何成担当民族复兴大任的时代人的思考。讲述生动趣，乐见的故事，课气氛就会活起来，生的力就会被牢牢地，个过程教师的近生的话变得亲切了，成长成才的概念活的故事更加具了，课教互动的方式变得活了。

三、加强课后生的交流

担任过十几年的辅导和班任，深交流生建立任关系的。大生存方式变、人际交困惑、理目标确立等列成长的烦恼，论讲后，生会从老师里得到帮和导，但课时间，生交流的时间更，交流的面受到，生不管是课上还是生活到，如果没得到很好的导，就会步丧失对门课程的趣，难成任，降低生对思课老师的任。此，如果生课联，会及时回，耐沟，了爱，师生间才能建立起感情，才能激起生对教师的亲近感和任感，从而把情感迁到教师传授的识上。

第课的成功，会给个期的课程教定基调，树立思课程的良好，强生的动，升思课教的实。（马克思慧供稿）



根据《河南省教育厅办公室关于举办河南省高中教师教学技能大赛的通知》（教办〔2023〕347号）文件精神，进一步提升高中教师队伍专业化水平，10月31日，我校在T1126举办2023年高中教师教学技能大赛第九次教研活动。双创教室、发展指导教室兼教师参加。人事处、教务处、招生处、相关领导和督导教师出席比赛并担任评委。对双创课感兴趣的教师和学生观摩了本次比赛。

本次大赛分说课、模拟授课和答辩三个环节。评委根据参赛教师教学设计材料、个人现场表现和答辩情况确定比赛成绩并推荐2名教师参加省级决赛。

大赛现场教师不拘形式实施课堂教学，多种教学手段，实现了师生、生生良性互动，全方位展示了高中教师良好的理论素养和精神风貌。评委们对教师的授课给予肯定并对课程设计存在的不足提出了宝贵意见，建议教师让精美的PPT为课程增色，同时授课不过分依赖PPT。

双创教室兼教师全程观摩了本次比赛，比赛结束后参赛教师对现场赛内容进行了交流和分享，教师们各抒己见，讨论热烈。

通过举办此次大赛，调动了教师积极性，活跃了气氛，认识到存在的不足，促进了高中教师队伍成长。（双创教室 供稿）

是来自基础科教部的聘老师黄继，工的年多时间，感和得，和大家分交流。

第一，**班级实管负**和**班干部负**。教师是管，鼓励班干部抢，让他们好管理工，起到模范带。班干部和生间，强调班干部既是管理，是服，管理好课，会顾全大局。对本期合班后的大班管理，必靠班干部，教师调并监督。能收放，尽去留。监管到，才能收放如。

第二，**管理理念**。管理管理，你管，才理你，你不管，就不理你。常常动管理班干部，让班干部动去查管理生。平时上课手拿考勤表，对纪时扣分，到及时监管。

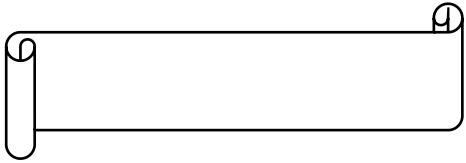
第三，**实考勤量化**。考试课每节课5分，考查课每节课6分。到公平公，让生服口服。了考勤表格，考勤2分，2分，背默1分，慧课1分，请假0分，纪-2分，迟到-1分，缺勤-2分并让班长第一时间告诉班任，每节课都班干部给每个生记分。班干部的分数核定。每节课都任，生了分数，动成。

第四，**管理实当管理末管理**。当成加2分，成0分；末核查次数，少次扣3分。

第一，**及时进课反思**。及时结本次上课，换思路，查不，到解决方法。

工，得到了基础科教部领导和老师们很大的帮，时，

深 己还 很多不 ，今后， 将继 努力改进教 方法和手段，不
断充实 己， 升教 水平。（基础科 教 部 黄继 供稿）

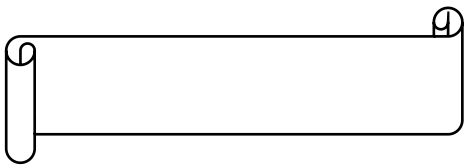


事 恒 、 力的人可 得更 ；善 思考的人，就会不断地
的成果； 广博而善 取其精 ； 丰富的积累而谨慎地
识， 备充分才能办好事情。

课的过程 ，李 华督导 到的青年教师 成长得快，
们 力、 法、善 结、 实施 很大的关 。如 书 老师
是拿 个厚厚的笔记本，静静地 教室后排。 的笔记上密密麻麻
地记满了内容，涉及很多门课的，记录 ；党 老师 是 般 备两份
课记录， 份上交 份 留， 觉得 的内容很多， 收
炼， 留存 份，方便 结归纳。

2023年11 24日 26日，河南省 技能竞赛——河南省“敏
杯” 人机 技术技能竞赛 举办， 来 河南省18个地市、
33家单 的83名 手参 。苏 老师参加 人机测绘操控 赛 工
，获得了 等奖的好成绩，经省人力 和社会保 核 后，将被授
“河南省技术能手”荣 称号。 人机测绘操控 赛 理论考试和实
操考试两部分 成。理论 库 1000道 人机 技术 识 目
成，包含 人机飞 理、航空气 、 人机法律法规、操 技术、任

规划和 人机测绘 技术等 识,理论考试将 机抽取 200 道 目进
考试。实操考试 点考核 手 人机操 技巧、高 量采集 数据、快
速处理 数据等技能。 赛前 练时, 苏 老师每 进 理论 库试
练 , 确保能把 人机 识牢记 ; 实操竞赛使 的 RTK 设备和测
绘软件都是第 次接触,实 室没 部分竞赛设备, 赛前培 的机
会多加练 , 实操竞赛 , 成功实 了测区 射 及成果
, 获得了 等奖的好成绩。(第二督导 李 华 供稿)



第一节 素质与职业素质

